

**Министерство образования и науки РФ
Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского**

ПРОГРАММА

вступительных испытаний в магистратуру на направление подготовки

37.04.01 «Психология»

(магистерская программа «Социальная психология личности»)

Пенза 2015

Программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 – Психология.

1. Дисциплина «Общая психология».

Общая характеристика психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Понятие предмета и объекта науки. Душа как предмет исследования. Переход к изучению сознания. Психология как наука о поведении. Современные представления о предмете психологии. Классификация психических явлений и процессов. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Возникновение и развитие сознания.

Общее представление о восприятии и памяти. Феноменология восприятия. Ощущения и образы. Основные свойства перцептивных образов. Теории восприятия. Восприятие и деятельность. Восприятие пространства и движения. Константность и предметность восприятия. Общее представление о памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти. Виды памяти и процессы памяти. Аномалии памяти. Память как высшая психическая функция.

Общее представление о внимании. Виды и свойства внимания. Внимание и сознание. Теории внимания. Исследование внимания в когнитивной психологии. Экспериментальные исследования внимания. Внимание и деятельность; развитие внимания.

Основные направления развития представлений об эмоциях. Назначение и виды эмоциональных процессов. Эмоциональные состояния. Экспериментальное исследование эмоций. Потребности и мотивация. Проблема мотивации в психологии деятельности. Теории мотивации в зарубежной психологии. Мотивация отдельных видов деятельности. Эмпирические исследования мотивации.

Психические состояния. Определение состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностики состояний. Управление состояниями.

Предмет и методы исследования в психологии мышления. Виды мышления. Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления. Изучение мышления как познавательного процесса. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Исследования мышления с позиций деятельностного подхода. Мышление и интеллект, структура интеллекта. Фило-, социо- и онтогенез мышления. Речь и речевая деятельность.

Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение.

Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное,

надсознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания. Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель.

2. Дисциплина «Экспериментальная психология».

Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии.

Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных. Квазиэксперимент. Корреляционные исследования.

Измерение в психологии. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания). Анализ и представление результатов психологического исследования.

3. Дисциплина «История психологии».

Предмет и задачи истории психологии. Функции истории психологии в современной психологической науке.

Развитие психологических знаний в рамках учения о душе и философское учение о сознании. Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку. Развитие психологии до периода открытого кризиса.

Зарубежная психология периода открытого кризиса. Бихевиоризм. Психоанализ и неофрейдизм. Гештальтпсихология. Французская социологическая школа. Описательная психология.

Развитие отечественной психологии. Идеология и психология. Поведенческое направление. Культурно-историческая теория. Развитие деятельностного подхода. Комплексный и системный подходы в отечественной психологии. Психология установки. Теория планомерного формирования умственных действий.

Современное состояние зарубежной психологии. Межкультурные исследования. Гуманистическая психология. Логотерапия. Когнитивная психология.

4. Дисциплина «Психология личности».

Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности.

Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности. Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии;

Проблема воли. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.

Психологическая защита и совладание. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением. Личностный выбор. Свобода и ответственность. Теории личности.

5. Дисциплина «Психодиагностика».

Психодиагностика: принципы, сфера применения. Классификация методик. Дифференциальная психометрика. Валидность. Надежность. Репрезентативность. Достоверность. Тестовые нормы.

Методы диагностики: интеллекта, личности, психических функций и психических состояний. Стандартизованные и нестандартные личностные методики. Проективные, рисуночные методики. Психосемантические методы.

Принципы построения комплексного психологического портрета личности. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики. Методы постановки психологического диагноза.

6. Дисциплина «Методологические основы психологии».

Общее представление о методологии науки. Методология психологии, теория, метод и методика; парадигма. Классическая и постклассическая парадигма науки.

Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание. Проблема объективности.

Категории психологии. Деятельность. Отражение. Личность. Сознание и общение.

Основные принципы психологии. Активность. Развитие. Детерминизм. Системность.

Структура психологических учений. Психофизическая и психофизиологическая проблемы.

7. Дисциплина «Психология развития и возрастная психология».

Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Проблема детерминант психического развития ребенка. Проблема соотношения обучения и развития.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Кризисы в развитии. Младенческий возраст. Ранний возраст. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста. Психология зрелых возрастов. Старение и старость. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях.

8. Дисциплина «Педагогическая психология».

Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза.

Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.

9. Дисциплина «Социальная психология».

История формирования социально-психологических идей. Социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Первые социально-психологические теории.

Закономерности общения и взаимодействия людей. Соотношение категорий общение и деятельность. Общение как коммуникация, общение как интеракция и общение как социальная перцепция.

Психология группы. Психологические особенности больших социальных общностей. Структурные и динамические характеристики малой группы.

Проблемы личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка. Проблемы личности и группы. Практические приложения социальной психологии.

10. Дисциплина «Клиническая психология».

Предмет и структура клинической психологии. Дефиниции клинической психологии. История зарождения и становления специальности. Объект клинической психологии.

Направленность клинической психологии. «Психология здоровья». Двойкий смысл понятия «психология здоровья».

Сфера приложения клинической психологии; практические задачи и функции клинических психологов. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии.

Базовые категории теоретического аппарата. Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития. Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы. Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы.

Проблема мозговой локализации психических функций. Восстановление нарушенных высших психических функций. Психосоматическая проблема. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции.

Психологические проблемы аномального онтогенеза. Типы нарушений психического развития. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития.

Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека. Нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти. Патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания.

Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии. Душа и тело. Мозг и психика. Психологическая диагностика и воздействие. Личность и ее изменения и аномалии. Психопатология.

11. Дисциплина «Специальная психология».

Понятие психического дизонтогенеза. Параметры дизонтогенеза; виды нарушений психического развития: недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие; развитие в условиях сложных недостатков в развитии.

Понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер;

Принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении. Общепсихологические, психофизиологические, клиникопсихологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении.

Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

Список литературы по дисциплине «Общая психология».

1. Маклаков, А. Г. Общая психология: учеб. пособие для студ. вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А. Г. Маклаков.- СПб.: Питер, 2011.- 582 с.- (Учебник для вузов).
2. Немов, Р. С. Психология: учебник для высш. пед. учеб. заведений: в 3-х кн. / Р. С. Немов. – 5-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 687 с.
3. Немов, Р. С. Психология: учеб. для высш. пед. учеб. завед.: в 3 кн. / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2007. – Кн. 2: Психология образования. – 606 с.
4. Петровский, А. В. Психология: учеб. для вузов / А. В. Петровский, М. Т. Ярошевский. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 500 с. – (Высшее образование).
5. Питанова, М. Е. Психология человека : экспресс-курс для студ.-бакалавров напр. «Пед. образ.» заоч. отд-ния : учеб.-метод. пособие / М. Е. Питанова ; ПГПУ им. В. Г. Белинского. – Пенза, 2012. – 53 с.

Список литературы по дисциплине «Экспериментальная психология».

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учеб. для вузов по напр. и спец. психологии / В. Н. Дружинин. – 2-е изд. доп. – СПб.: Питер, 2007. – 318. – (Учебник нового века).
2. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология. Учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2016. – 640 с.
2. Методы исследования психологических структур и их динамики / Рос. акад. наук, Ин-т психологии. – М.: Изд-во «Ин-т психологии РАН». - Вып. 5: Субъективное качество жизни / под ред. Т. Н. Савченко, Г. М. Головиной. – 2010. – 191 с.
3. Психологические исследования / Ин-т психологии Рос. акад. наук и др. – М.: Изд-во «Ин-т психологии РАН». – Вып. 5 / Под ред. А. Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко. – 2010. – 263 с.
4. Руденко А. М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах.

Учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 286 с.

Список литературы по дисциплине «История психологии».

1. 1. Ждан, А. Н. Российская психология: антология / авт. сост. А. Н. Ждан; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М.: Альма Матер : Академический Проект, 2009. – 1279 с.
2. 2. История психологии 20 век: хрестоматия для высш шк. / под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. – [6-е изд.]. – М.: Академ. Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. – 829 с.
3. 3. Кольцова, В. А. История психологии: Проблемы методологии / В. А. Кольцова; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. – М.: Изд-во «Ин-т психологии РАН», 2008. – 510 с.
4. 4. Михалева А. Б. История психологии. Учеб. Пособие. – М.: Вузовская книга, 2008. – 88 с.
5. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / Рос. акад. наук, Ин-т психологии; под ред. А. В. Бушлинского. – М.: Изд-во «Ин-т психологии РАН», 1997. – 576 с.

Список литературы по дисциплине «Психология личности».

1. Современная психология: многообразие научного поиска / под ред. Р. А. Ахмерова, С. П. Дырина, А. Л. Журавлева; Ин-т психологии Рос. акад. наук, Ин-т упр. – М.: Изд-во «Ин-т психологии РАН»; Набережные Челны: Изд-во Ин-та упр., 2007. – 418 с. – (Труды института психологии РАН).
2. Утлик, Э. П. Психология личности : учеб. пособие для вузов / Э. П. Утлик. – М. : Академия, 2008. – 314 с. – (Высшее профессиональное образование).
3. Фрейд, З. Психика : структура и функционирование / З. Фрейд; [пер. с нем. А. М. Боковиков]. – М. : Академический Проект, 2007. – 229 с. – (Психологические технологии).
4. Хорни, К. Новые пути в психоанализе / К. Хорни; пер. с англ. А. Боковинова. – Изд. 2-е. – М. : Академический Проект, 2009. – 239 с. – (Психологические технологии).
5. Юнг, К. Г. Сознание и бессознательное / К. Г. Юнг; пер. с нем. В. Бакусева.- [Изд. 2-е]. - М.: Акад. Проект, 2009.- 187, [1] с.

Список литературы по дисциплине «Психодиагностика».

1. Васильева, И.В. Организационно-психологическая диагностика: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 136 с.
2. Васильева, И.В. Психодиагностика: учебное пособие. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 252 с.
3. Гусев, А.Н. Психологические измерения. Теория. Методы: учебное пособие / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. — М. : Аспект Пресс, 2011. — 320 с.
4. Луговая В.Ф. Трегубенко И.А. Психодиагностические методы и развивающие программы в деятельности школьной психологической службы: Уч.-метод. пособие. – М.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 191 с.

**Список литературы по дисциплине
«Методологические основы психологии».**

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов / Н. М. Борытко. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 319 с. – (Высшее профессиональное образование).
2. Веракса, Н. Е. Методологические основы психологии : учеб. пособие для вузов по психол. спец. / Н. Е. Веракса. – М. : Академия, 2008. – 235 с. – (Высшее профессиональное образование).
3. Гуцыкова, С. В. Метод экспертных оценок: Теория и практика / С. В. Гуцыкова; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. – М.: Изд-во «Ин-т психологии РАН», 2011. – 140 с. – (Методы психологии).
4. Методология комплексного человекознания и современная психология / отв. ред. А. Л. Журавлев, В. А. Кольцова; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. – М.: Изд-во «Ин-т психологии РАН», 2008. – 601 с. – (Методология, теория и история психологии).

**Список литературы по дисциплине
«Психология развития и возрастная психология».**

1. Байярд, Р. Т. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей / Р. Байярд; [пер. с англ. А. Б. Орлова].– [Изд. 5-е]. – М. : Академический Проект, 2008. – 206 с.
2. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учеб. пособие для вузов / В. Н. Белкина. – М. : Академ. Проект : Гаудеамус, 2005. – 253 с.
3. Васильева И.В. Организация психологических служб. Учеб.пособие для студентов высших спец. учебных заведений. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 144с.
4. Волков, Б. С. Психология развития человека : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М.: Академический Проект, 2004. – 223 с.
5. Пиаже, Ж. Моральное суждение у ребенка / Жан Пиаже; пер. с фр. В. Большакова. – М.: Акад. Проект, 2006. – 479 с. – (Педагогические технологии).

**Список литературы по дисциплине
«Педагогическая психология».**

1. Дорохова, А. В. Разрешение конфликтов: учеб. пос. для высш. пед. учеб. завед. / А. В. Дорохова, Л. И. Игумнова, Т. И. Привалихина. – М. : Академия, 2008. – 187 с. – (Высшее профессиональное образование).
2. Лидерс, А. Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие для вузов по напр. и спец. психол. / А. Г. Лидерс. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 430 с. – (Высшее профессиональное образование).
3. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие / Н. В. Матяш. – 2-е изд., доп. – М. : Изд-во Академия, 2012. – 158
4. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: учеб. пособие для вузов / Р. В. Овчарова. – 4-е изд., стер. – М. : академия, 2008. – 445 с. – (Высшее профессиональное образование).
5. Технология оценки образовательной среды школы. Учебно-методическое пособие для школьных психологов / Под ред. Рубцова В. В. и Улановской И. М. М., 2010.

**Список литературы по дисциплине
«Социальная психология».**

1. Журавлев, А. Л. Актуальные проблемы социально – ориентированных отраслей психологии / А. Л. Журавлев; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. – М.: Изд-во «Ин-т психологии РАН», 2011. – 559 с.
2. Марьин, М. И. Психологическое обеспечение антитеррористической деятельности : учеб. пособие для вузов по напр. и спец. психол. / М. И. Марьин, Ю. Г. Касперович. – М. : Академия, 2007. – 202 с. – (Высшее профессиональное образование).
3. Общение и познание / отв. ред. В. А. Барабанщиков, Е. С. Самойленко; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. – М.: Изд-во «Ин-т психологии РАН», 2007. – 493 с. – (Труды Института психологии РАН).
4. Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учеб. пособие / Н. Г. Осухова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2012. – 320 с. : ил. – (Высшее профессиональное образование).
5. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учеб. пособие для вузов – М.: Проспект, 2009. – 332 с.
6. Социальная психология: основы теории и практики: учебно-методическое пособие / М. В. Мартынов [и др.] ; под ред. М. В. Мартынова ; М-во образования и науки РФ, Пензенский государственный университет. – Пенза: Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2015. – 75 с.

**Список литературы по дисциплине
«Клиническая психология».**

1. Ведехина С. А. Клиническая психология (конспект лекций). - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 175 с.
2. Сандберг Н. Клиническая психология. Теория, практика, исследования. – СПб.: Прайм-Еврознак., 2008. – 384 с.
3. Серебрякова, К. А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога : учеб. пособие для вузов / К. А. Серебрякова. – М. : Академия, 2010. – 284 с. – (Высшее профессиональное образование).
4. Улановский А. М. Феноменологическая психология: качественные исследования и работа с переживанием : научное издание / А. М. Улановский. – М.: Смысл, 2012. – 255 с.

**Список литературы по дисциплине
«Специальная психология».**

1. Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 201 с.
2. Сорокин В.М. Специальная психология. Учебник. – М.: Юрайт., 2016. – 287 с.
3. Ульenkova, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учеб. пособие для вузов / У. В. Ульenkova, О. В. Лебедева. – 5-е изд., стер.– М.: Академия, 2011. – 173 с.
4. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: учеб. пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер.- М.: Акад. Проект; Киров: Константа, 2007. – 734 с.

Председатель комиссии по проведению
вступительных испытаний на
направление магистратуры к.пс.н., доцент,
зав. кафедрой «Общая психология»

В.В. Константинов